

SATYAPRIYA ROY COLLEGE OF
EDUCATION

WEST BENGAL UNIVERSITY OF TEACHER'S
TRAINING EDUCATION PLANNING
AND ADMINISTRATION

B.ED SEMESTER-4

PRACTICUM

NAME - SAGARIKA ROY KARMAKAR

ROLL NO - 110022 19022

REGISTRATION NO - 1911002028

SESSION - 2019-2021

College Roll - B-30

CONTENT

SL. NO.	COURSE	COURSE NAME	PRACTICUM NAME	PAGE NUMBER
1	1.2.6	Gender, School & Society	To Undertake Study of Sex-ratio and Analysis of a local Community (at least 10 families)	1-8
2	1.4.8(B)	Knowledge And Curriculum	Text book Analysis (as prescribed in the unit-form Curriculum of WBUTTEPA)	9-16
3	1.4.10	Creating An Inclusive School	Preparation of teaching aids, toys, charts, flash Cards for children having any type of disability	17-19
4	1.4.11	Environmental & Population Education	To prepare quizzes and games on environmental issues	20-27
5	1.4 EPC-3	critical Understanding of ICT	Develop a report on Preparing a lesson Plan... ... explanation and logic of topic	28-30
6			Projects may involve hardware like... Creating and Using Google docs.	31-37
7	1.4. EPC-4	Yoga Education, Self Understanding and development	Analyzing the priority scheduling priority to minimize the stress.	38-44
8			Designing & Applying activities to develop Self-esteem.	45-50

COURSE : 1.4.11

TO PREPARE QUIZES AND GIAMES ON

ENVIRONMENTAL ISSUES

সূচনাঃ- পরিবেশে সজাগতা বলাতে জানামের অপরিবর্তনীয় বৃত্তান্তের
 মতমে হই পৃথিবীর জাতি, জন, বায়ু পৃথ্বী প্রতিনিধিত্ব
 ক্ষতিগ্রস্ত বা দুঃখের অধুখীন হইবে, আর মনোবৃত্তি হইবে অস্ব
 ভাব্য ছায়া বিপদের অধুখীন হইতে পড়বে। হেতুসেবায় কর্মের
 অন্য হইবে সজাগতার সৃষ্টি তাহাতে পৃথ্বীপৃষ্ঠে পরিবেশে সজাগতা
 বলা হইবে, অতঃপর পরিবেশে সজাগতা বলাতে অনেক, উদাহরণ-
 বায়ুদূষণ, জলদূষণ, আবর্জনা হইবে সজাগত পরিবেশে দূষণ ও
 হ্রাস হইবে অতঃপর একটি সজাগতা হইবে পৃথ্বীপৃষ্ঠে- স্থাপক
 পুস্তক পাঠ হইবে, অতঃপর আরও অনেক কাজ ১৭৭৫ (১৯৭৫)
 ১৭৭৫ সাল হইবে।

সজাগতার আরও পরিবেশে অজাগতদের জড়িত।
 তাই উন্নয়নজনক- কর্মসূচীমা ব্যাপক বাণিজ্যের অধুখ পরিবেশে
 হইবে বিবেচনা হইতে হইবে।

উদ্দেশ্য ও সূচনাঃ- পরিবেশে সজাগতা আরও সূচনা অপরিবর্তনীয় পরি-
 হেতু কিছের উন্নয়ন জানামের তাই পরিবেশে
 অতঃপর সজাগতা সৃষ্টি হইবে, বিজ্ঞানসম্মত ও সজাগতদের জানামের
 সজাগতা হইবে তাহলে, পরিবেশে সজাগতা কিছের নিম্নে জানামের
 জানতে পারে পৃথিবী- তাই হইবে নই, হইবে পৃথ্বীপৃষ্ঠে আরও
 নতুন করে জানামের উন্নয়ন হইবে তাহলে- পরিবেশে সজাগতা
 পরিবেশে সজাগতা বিবেচনা হইতে হইবে।

পরিবেশে সজাগতা সজাগতা হইবে তাহলে বা সজাগতা
 হইবে সজাগতা হইবে সজাগতা- সজাগতা হইবে তাহলে
 হইবে।

- A) প্রচলিত কিছের সজাগতা সজাগতা
- B) অপরিবর্তনীয় কিছের সজাগতা সজাগতা

A) প্রচলিত কিছের সজাগতা সজাগতা :- পরিবেশে সজাগতা
 হইবে তাহলে- প্রচলিত কিছের সজাগতা হইবে তাহলে
 হইবে, হইবে- বিজ্ঞান, উন্নয়নসম্মত ও বিজ্ঞানসম্মতের পরিবেশে
 সজাগতা কিছের সজাগতা- পরিবেশে সজাগতা, হইবে সজাগতা
 হইবে তাহলে কিছের সজাগতা হইবে তাহলে।

৩) অপ্রচলিত শিক্ষার কার্যকর সচেতনতা - জনসাধারণের অর্থায়নের জন্য উৎসাহিত করা হয়েছে।
 শিক্ষার, প্রচলিত এবং অপ্রচলিত - কার্যকর পরিচালনা অগ্রসর করা হয়েছে।
 উন্নত স্থিতিতে এই অপ্রচলিত - প্রমাণ অনুসরণ করে শিক্ষার সর্বাধিক উপযোগী,
 বিভিন্ন কার্যকর - মনো অপ্রচলিত - প্রমাণ অর্থায়ন - ও পরিচালনা
 এর বিভিন্ন সচেতনতা।

বর্তমান - প্রচলিত ও অপ্রচলিত শিক্ষার কার্যকর সচেতনতা বৃদ্ধি করতে
 নানা প্রকার বর্তমানের আয়োজন করে নেয়া হয়েছে।
 প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে শিক্ষার্থীদের জন্য সর্বাধিক উপযোগী পরি-
 চালনা অগ্রসর করা হয়েছে।
 বর্তমানের উদ্যোগের ২য় - বিদ্যা পরিচালনা নিবন্ধ পালন, শিক্ষার্থীদের
 নিয়ে বর্তমানের সচেতনতা বৃদ্ধি।

বর্তমানের সচেতনতা - পরিচালনা অগ্রসর বিভিন্ন বিষয় মনো-পরিচালনা
 দৃষ্টান্ত, পরিচালনা অগ্রসর এবং পরিচালনা অগ্র-
 সারিত নানা বিষয়ে সচেতনতা বৃদ্ধি করতে সচলিত পরিচালনা
 বৃদ্ধি প্রতিযোগিতা এবং পরিচালনা অগ্রসর বিষয়ে সচলিত খেলা
 বিষয়কমু পুরে অগ্রসর সচলিত শিক্ষার্থীদের জন্য উপযোগী কিনা
 এবং প্রত্যক্ষ জীবনে তা অগ্রসর কিনা তা প্রমাণ করার
 জন্য বি.এড -র উদ্যোগের মাধ্যমে 'আবুদা প্রচলিত
 উদ্যোগের' প্রমাণের সচলিত প্রমাণ করা হয়।
 বৃদ্ধি প্রতিযোগিতা ও পরিচালনা অগ্রসর বিষয়ক খেলায় ছাত্রদের
 সচলিত অগ্রসর জন্য প্রমাণ হয়।
 শিক্ষার্থীর মতন পরিচালনা অগ্রসর অগ্রসর অগ্রসর-
 অগ্রসর করে, অগ্রসর বিদ্যা তার নিজস্ব - অগ্রসর - পরিচালনা,
 অগ্রসর প্রমাণের মতন তার মে প্রত্যক্ষ অগ্রসরতা হয় তা খীয়ে
 খীয়ে শিক্ষার্থীদের অগ্রসর অগ্রসর করে গেলে।

বর্তমানের সচেতনতা -
 বৃদ্ধি প্রতিযোগিতা → অগ্রসর সচলিত শিক্ষার্থীদের উপযোগী বৃদ্ধি
 প্রতিযোগিতা অগ্রসর প্রমাণের জন্য সচলিত অনুসরণ
 হয় - বিষয় পরিচালনা অগ্রসর করে হয়। প্রতিযোগিতার পক্ষে প্রমাণ ও
 সচলিত উপযোগী পরিচালনা সচলিত অগ্রসর পরিচালনা অগ্রসর নানা
 বিষয়ে অগ্রসর করে হয়। পরিচালনা সচলিত শিক্ষার অগ্রসর করে

6. പരിസ്ഥിതി പരിരക്ഷാ വ്യക്തമായ പദ്ധതികൾ ഉണ്ട് -
 A. ബംഗ്ലാദേശ് B. ജപ്പാൻ C. സുവികല D. ചൈന
7. അടുത്തുള്ള നിത്യ ഉപയോഗ വസ്തുക്കൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാർത്ഥങ്ങൾ -
 A. പ്ലാസ്റ്റിക് B. മെറ്റൽ C. വുൾഫ് D. ലിംഗ്
8. International Biodiversity Day ന്റെ തീയതി -
 A. 22 ജൂൺ B. 20 ജൂൺ C. 23 ജൂൺ D. 22 ജൂൺ
9. പരിസ്ഥിതി വ്യക്തമായ നയങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയ രാജ്യങ്ങൾ -
 A. ജപ്പാൻ B. സുവികല C. അമേരിക്ക D. ബ്രിട്ടൻ
10. ലോക വാർഷിക പരിസ്ഥിതി ദിനം -
 A. ഏപ്രിൽ 5 B. മേയ് 5 C. ജൂൺ 5 D. ജൂൺ 10

ചിട്ടയായ ഉത്തരങ്ങൾ:-

2. B 2. C 3. A 8. C C. D 6. B
 7. B 6. A 9. D 10. A

പേജ് നമ്പർ-2

പ്രശ്നങ്ങൾ 2

2. ജീവജാലങ്ങളുടെ പരിരക്ഷാ പദ്ധതികൾ ഉണ്ടാക്കിയ രാജ്യങ്ങൾ -
 A. ജപ്പാൻ B. ജർമ്മനി C. ഫ്രാൻസ് D. ഇന്ത്യ
2. പരിസ്ഥിതി കാര്യം സംബന്ധിച്ച അന്താരാഷ്ട്ര സമ്മേളനം -
 A. ജെനീവ B. സുവികല C. മഡ്രാസ് D. പാരീസ്
3. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിന് ഉണ്ടാക്കിയ അന്താരാഷ്ട്ര സമ്മേളനം -
 A. മഡ്രാസ് B. ജെനീവ C. പാരീസ് D. സുവികല
8. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിന് ഉണ്ടാക്കിയ അന്താരാഷ്ട്ര സമ്മേളനം -
 A. ജെനീവ B. സുവികല C. മഡ്രാസ് D. പാരീസ്
9. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിന് ഉണ്ടാക്കിയ അന്താരാഷ്ട്ര സമ്മേളനം -
 A. MAB B. ADEC C. OTEC D. OPEMCI
10. ലോക വാർഷിക പരിസ്ഥിതി ദിനം -
 A. ഏപ്രിൽ 5 B. മേയ് 5 C. ജൂൺ 5 D. ജൂൺ 10

- ৪) শিল্পীমু- কোম্পানি ও এটি- উৎসাহিত, পুনর্ব্যবহারযোগ্য ও পুনরায়
স্বাক্ষরিত হয়েছিল।
 - ৫) শিল্পীমু- কোম্পানি ও এটি- উৎসাহিত, উৎসাহিত হয়ে পুনর্ব্যব-
হারযোগ্য, আরও এতে পান্ডুর পুনর্ব্যবহার করে
নির্দিষ্ট- ডাউনসিট পান্ডুর- বসে।
 - ৬) শিল্পীমু- এতে পান্ডুর পুনর্ব্যবহার করে উৎসাহিত ও উৎসাহিত
করে পান্ডুর পুনর্ব্যবহার করে।
- ৪২ বিদ্যালয়- উৎসাহিত ও উৎসাহিত করে পান্ডুর পুনর্ব্যবহার করে
এই উৎসাহিত পুনর্ব্যবহার।

Environmental Game - teach students about recycling different waste

Put the waste into the right recycling bins to achieve a high score.

Play all level

choose a level

- (recyclables and non-recyclables)
- (separate different recyclables)
- (trash, recyclables, compost)

Level 1: separate trash and recyclables

Your Score: /20

Dirty Diapers	Plastic snack bottles	News paper	Empty toothpaste tube	Plastic water bottles
Letters & Envelops	Old pencils	Snack bags	Old shoes	Used paper towels
Grocery bags	Candy bar wrappers	Paper bags cartons	Empty milk sugs	Used pens
Old clothes	Broken chair	Piece of wood	Broken comb	Plastic wrapper

TRASH

RECYCLING

Your Score
20/20

Congratulations

LEVEL 2

Level 2 : trash, paper, plastic, metal and glass

Your Score: /30

Rubber bands

TRASH

PAPER

PLASTIC

METAL

GLASS

Your Score
25/30

CONGRATULATIONS

LEVEL-3

level-3: Trash, Recyclables & Compost

Your Score: /35.

old spoon

TRASH

PAPER

PLASTIC

METAL

GLASS

COMPOST

CONGRATULATIONS

